

## RELATO DE EXPERIÊNCIA NO SEMINÁRIO TEMÁTICO COMO BOLSISTA

### Área Temática: Educação

Coordenador da Ação: Emivan Ferreira Da Silva<sup>1</sup>

Autoras: Eloísa Krause Furtado<sup>2</sup>, Adriana Souza Resende<sup>3</sup>

**RESUMO:** O ciclo de seminários é uma ferramenta muito útil no âmbito da educação e da comunicação. As pessoas envolvidas trocam conhecimentos diversos, nesse caso em particular, ligados à área da matemática, engenharia civil e engenharia elétrica, de uma forma mais dinâmica, o que aproxima aluno e professor, facilitando o processo de aprendizagem. Ele é voltado a alunos da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas (FACET) e dos cursos de Ciências Econômicas e Administração, professores da Unemat e da Rede Pública de Ensino, o convite também estende-se à sociedade. O método empregado consiste em organizar encontros uma vez por semana com temas predefinidos, sendo divulgados por e-mail e na página da rede social do projeto. Espera-se adquirir boas ideias, maior interatividade entre acadêmicos e professores, e despertar o interesse dos participantes para projetos e pesquisas, que assim, possam contribuir para o aprendizado próprio e reconhecimento da instituição. Neste trabalho apresento um olhar, como bolsista extensionista e aluna do curso de Engenharia Civil, das atividades desenvolvidas no Projeto de extensão intitulado Seminários Temáticos como Estratégia Interdisciplinar de Aprendizagem. Coloco-me aqui na condição do aprendiz que vê na comunicação uma oportunidade para a educação e para a descoberta de novas possibilidades de pesquisa e de interação com outras pessoas. Assim, além de contar algumas impressões apresento também alguns dados sobre as atividades realizadas neste projeto.

Palavras-chave: Seminários, educação, conhecimento, aprendizagem.

### 1 INTRODUÇÃO

O seminário é uma técnica bastante utilizada nas instituições de ensino, pela praticidade, por facilitar o diálogo entre palestrante e ouvinte e por possibilitar a troca de conhecimentos (Rodrigues, 2015). Na experiência como bolsista, avaliei isto na prática e pude constatar não apenas o melhor entrosamento com os participantes através dos questionamentos e respostas despretensiosas, mas também a construção de vínculos para parcerias nas pesquisas, das possibilidades de

---

<sup>1</sup> Doutor, Campus de Sinop, UNEMAT, emivan@unemat.br

<sup>2</sup> Acadêmico de Engenharia Civil 5º semestre, UNEMAT, eloisakf@hotmail.com

<sup>3</sup> Doutora, Campus de Sinop, UNEMAT, adrisore@unemat.br

engendrar novos e futuros saberes na busca por uma identidade de cada participante. Por serem temas variados os ouvintes têm a liberdade para escolher participar de palestras que lhes são de maior interesse, nesse sentido, cada seminário é a chance que se apresenta para o novo, o desconhecido e principalmente para os alunos de graduação veem nascer importantes caminhos a se trilhar e também estímulo para os estudos. A participação dos envolvidos, levantando questões, tirando dúvidas pertinentes ao assunto, tornaram os seminários muito interessantes.

O principal objetivo da proposta é disseminar o trabalho de pesquisadores, membros e colaboradores, para a comunidade; dentre outros. Alguns mais específicos são: a troca de conhecimentos, parcerias em novos projetos e a discussão como meta para atingir vários níveis cognitivos. Os seminários buscam envolver professores da rede básica de ensino (público e privado), e também, alunos dos cursos da FACET e Ciências Econômicas e Administração da Unemat e alunos do Programa de Mestrado em Rede ProfMat.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

Inicialmente, os professores ligados diretamente à proposta reúnem-se -se para discutir e propor temas relevantes ao público, fazer a apresentação do bolsista, organizar um cronograma de palestras e definir o dia e horário das reuniões. Uma página na rede social e um e-mail próprio foram criados para divulgação das ações do projeto, através desses meios convidamos os interessados em participar como ouvintes e também como palestrantes. Para mim foi um aprendizado proveitoso e prazeroso, criar a conta no Facebook, criar o prospecto da página e do convite, administrar o e-mail, disponibilizar uma planilha do Excel para cadastramento de pessoas interessadas em compartilhar conhecimento através dos seminários e emitir os certificados para todos aqueles que fazem jus. Figura 1 – Logo criada por mim para a conta do Facebook



Fonte: Acervo pessoal

Até o presente, foram realizados 16 encontros, ministrados por alunos e professores, dos temas mais variados, desde problemas matemáticos complexos a problemas matemáticos curiosos e divertidos e a utilização de softwares (Ver Tabela 1). O espaço está aberto também para a proposição de questões livres, ideias para novas pesquisas, onde o proponente busca ajuda, sugestões e críticas da plateia, a respeito da situação problema trazida. Espera-se com isso, não apenas obter parcerias para resolver os problemas levantados, como também avaliar, com a ajuda dos participantes, a viabilidade ou não da empreitada.

Nesse aspecto pude constatar que há sempre alguém com alguma ideia, crítica ou sugestão para ajudar. Por exemplo, em um dos encontros, um dos professores apresentou um problema de Planejamento da Expansão da Rede de Transmissão de Energia Elétrica, problema de otimização que envolve incertezas, e levantou a questão: de como fazer o tratamento dos dados para criar cenários de geração e demanda que sejam compatíveis com a realidade. Finalizada sua apresentação, um dos ouvintes, no caso um outro professor, fez suas ponderações e contribuições a fim de resolver o problema proposto e ofereceu ajuda para a execução da tarefa.

Na Tabela 1 abaixo, alguns dos temas apresentados.

Tabela 1 - Ciclo de seminários 2017/18

<b>Data</b>	<b>Seminário</b>	<b>Palestrante</b>
20 de julho de 2017	Problemas de programação linear	Prof. Dr. Emivan F. da Silva
27 de julho de 2017	Sistemas dinâmicos caóticos	Salomão Luiz de Araújo Neto
03 de agosto de 2017	Um modelo matemático para o crescimento populacional da cidade de Senhor do Bonfim-BA	Deborah Soares Casarin
10 de agosto de 2017	Programação linear	Érica Augustini Souza
05 de outubro de 2017	Ferramentas Google para a educação	Prof. Dr. André do Amaral p. Biscaro e Prof. Dr. Silvio Cesar g. Granja
11 de outubro de 2017	O problema das N rainhas	Prof. Dr. Emivan F. da Silva
19 de outubro de 2017	Google Drive	André do Amaral P. Biscaro e Prof. Dr. Silvio Cesar G. Granja
01 de novembro de 2017	Uma estratégia de resolução para resolver alguns problemas de contagem	Jéssica F. Ramos e Daniele da S. Teixeira
29 de novembro de 2017	O problema do tesouro	Prof. Dr. Rogério dos Reis Gonçalves
13 de dezembro de 2018	Uso e aplicação da tabela dinâmica como ferramenta de trabalho	Douglas Santiago P. da Silva
10 de janeiro de 2018	Os quatérnions e as rotações em 3D	Nadisson Luis Pavan
18 de janeiro de 2018	Equações diferenciais aplicadas à curva de aprendizagem	Jeferson Ferareze
05 de abril de 2018	Problema da Expansão da Rede de Transmissão de Energia Elétrica	Prof. Dr. Emivan F. da Silva
12 de abril de 2018	Resolvendo o modelo matemático para o problema de PERT usando a plataforma AMPL	Prof. Dr. Emivan F. da Silva
19 de abril de 2018	Resolução de modelos de Programação Linear usando Solver/Excel	Prof. Dr. Emivan F. da Silva
26 de abril de 2018	Sistemas de numeração e aplicações	Prof. Dr. Rogério do Reis Gonçalves

Fonte: acervo pessoal

O projeto é uma boa oportunidade também, para aqueles que estão começando a carreira como docente. Pode-se ter uma experiência como orador (locutor) para medir o próprio desempenho, e até mesmo, apresentar suas pesquisas desenvolvidas durante o curso. Sendo assim, uma ótima oportunidade de divulgação de pesquisas e resultados.

Experimentei assim, novas perspectivas quanto aos rumos que poderei dar à minha carreira acadêmica, seja como pesquisadora, palestrante ou na área do ensino como professora de nível superior.

A seguir, na Figura 2, foto tirada depois de uma das apresentações. Figura 2 – Comunidade participante dos seminários

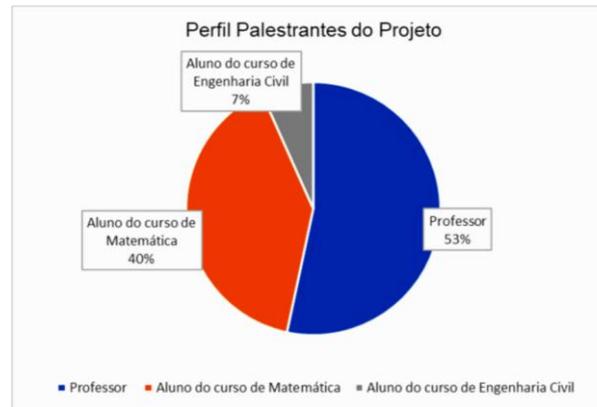


Fonte: acervo pessoal

### 3 ANÁLISE E DISCUSSÃO

Diante do exposto (conforme Tabela 1) podemos fazer uma análise do perfil dos apresentadores (Gráfico 1). Pela frequência de chamadas – durante o período de julho de 2017 a março de 2018 – apresentamos o público participante. Ao todo já participaram em torno de 68 pessoas, entre elas alunos e professores da Unemat e convidados, numa média de 15 pessoas por seminário (Gráfico 2). Ao final desse primeiro período do projeto foram confeccionados 12 certificados de palestrante e 11 de participantes – num total de 23 certificados. Para aqueles que possuíam cinco ou mais presenças foi gerado certificado de 10 horas ou mais, e de 2 horas para palestrantes. Pelo Gráfico 3, temos um perfil dos temas apresentados. Verifica-se que a maioria das pessoas ligadas ao projeto são da Unemat, e que os principais temas são relacionados à matemática.

Gráfico 1



Fonte: próprio autor

Gráfico 2

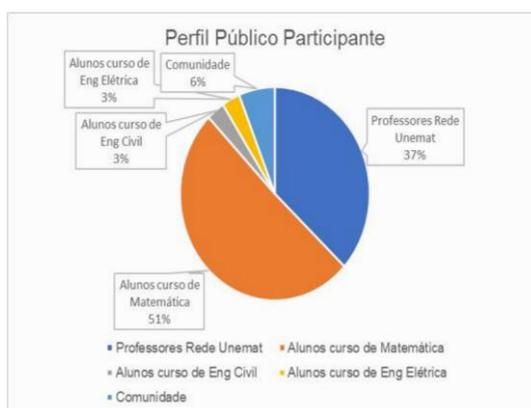
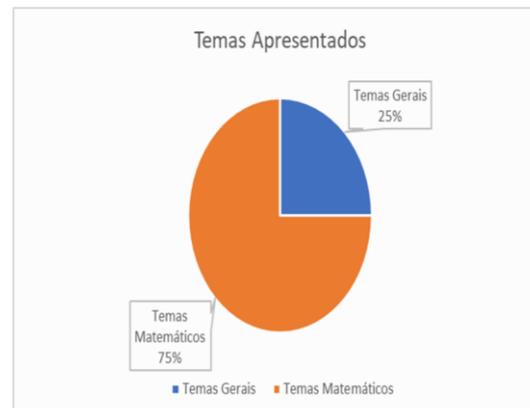


Gráfico 3



Fonte: próprio autor

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Fazendo uma análise geral do projeto, como bolsista, posso dizer que ele atende à comunidade naquilo que há de mais importante, divulgação, informação e incentivo, no sentido de abrir espaço para os envolvidos ouvirem e serem ouvidos. É interessante aprender sobre pesquisas e trabalhos desenvolvidos pelos próprios participantes, cada um tem algo diferente e que pode ser útil para nos mostrar. Podemos trocar ideias e dialogar sobre questões que surgem do cotidiano, e assim, seguir sempre na expectativa de algo novo, interessante e que propicie novos trabalhos. O projeto já alcançou boa visibilidade dentro da Unemat, almejamos ampliar

a divulgação à comunidade, para aumentar o número de participantes externos e diversificar os temas incluindo maiores possibilidades de estudos a todos.

### **AGRADECIMENTOS**

Agradeço ao professor Emivan Ferreira da Silva, coordenador do projeto por sempre me orientar, por incentivar a pesquisa e o comprometimento com o projeto e por me dar dicas valiosas a respeito de produtividade acadêmica.

À PROEC pelo apoio financeiro em forma de bolsa.

### **REFERÊNCIAS**

RODRIGUES, F. R. A.; CUNHA G. A. A.; BRUNO, R. Seminários Temáticos como Estratégia Interdisciplinar de Aprendizagem e desenvolvimento de competências em formação avançada. Enciclopédia Biosfera, Centro Científico Conhecer - Goiânia, v.11, n.20; p.2015. 761.